

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФООП ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №40«Колосок»**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) <p><i>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место и год разработки Программы 	соответствует	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФООП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ГУ (стр.6)	соответствует	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует	соответствует
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует	соответствует
1. Целевой раздел			
1.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Г. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы ¹ <i>(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2)</i></p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы <i>(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФООП стр.5 п.14.3)</i></p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста <i>(всех групп, функционирующих в</i></p>	соответствует	соответствует

¹ Текст, выделенный курсивом, убрать из текста ООП ДО. Это рекомендации к содержанию данных разделов.

	<i>ДОО соответствии с Уставом)</i>		
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <p><i>(в соответствии с ФОП ДО, переписать). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16. При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке)</i></p>	соответствует	соответствует
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)</i></p> <p>По каждому направлению представлено <i>(может быть представлено несколько направлений)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению <i>(в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)</i> 	соответствует	соответствует
2. Содержательный раздел			
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях <i>(в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</i></p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям <i>(в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП стр.20-148)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(в соответствии с ФОП)</i></p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(в соответствии с ФОП стр.157 п. 25)</i></p>	соответствует	соответствует

	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	соответствует	соответствует
2.3	<p>Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)</p> <p>- Пояснительная записка (не является разделом ООП ДО)</p> <p>Целевой раздел Программы воспитания</p> <p>- направления воспитания</p> <p>- целевые ориентиры Программы воспитания</p> <p>Содержательный раздел Программы воспитания (ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты)</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; 	соответствует	соответствует

	<p>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</p> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <p>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</p> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <p>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</p> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)</p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам)</p>	соответствует	соответствует

детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких

соответствует

соответству

	<i>лишних тоже нет)</i>		
2.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (<i>направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</i>)	соответствует	соответствует
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (<i>никаких лишних тоже нет)</i>)	соответствует	соответствует
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (<i>в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)</i>)	соответствует	соответствует
3. Организационный раздел			
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (<i>в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (<i>для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного произведений (<i>соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий (<i>в соответствии с ФОП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (<i>формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (<i>в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)</i>)	соответствует	соответствует
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	соответствует	соответствует
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (<i>учебный план, календарный учебный график -при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить)</i>)	соответствует	соответствует
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует	соответствует
4. Дополнительный раздел программы			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует	соответствует

4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует	соответствует

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «5» сентября 2023 г.

Эксперты:



 _____ / М.П. Гольшкіна/
 _____ / Т.Ю. Гусева/
 _____ / Г.С. Клещеникова/